

Heinig, Lydia C.

INTEGRATIVKINDERGÄRTEN IN SACHSEN –

Empirische Untersuchung und Weiterentwicklung bestehender Konzepte

DIPLOMARBEIT

HOCHSCHULE MITTWEIDA (FH)

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Fachbereich Soziale Arbeit

Roßwein, 2009

Heinig, Lydia C.

INTEGRATIVKINDERGÄRTEN IN SACHSEN –

Empirische Untersuchung und Weiterentwicklung bestehender Konzepte

DIPLOMARBEIT

HOCHSCHULE MITTWEIDA (FH)

UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Fachbereich Soziale Arbeit

Roßwein, 2009

Erstprüfer: Prof. Gudrun Ehlert

Zweitprüfer: Prof. Wolfgang Scherer

Bibliografische Beschreibung

Heinig, Lydia C.

Integrativkindergärten in Sachsen –

Empirische Untersuchung und Weiterentwicklung bestehender Konzepte, 77 S.

Rosswein, Hochschule Mittweida/Rosswein (FH), Fachbereich Soziale Arbeit,

Diplomarbeit, 2009

Referat

Die Diplomarbeit befasst sich mit den vielfältigen Formen von Sozialer Integration im Kindergartenbereich und weist die Existenz dieser Vielfalt in der täglichen pädagogischen Praxis durch eine empirische Untersuchung im Raum Leipzig nach. Die sich in der Untersuchung ergebenden Bedarfe für integrative Arbeit werden aufgeschlüsselt und in möglichen Arbeitsansätzen für vielfältige Integration weiterentwickelt.

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
0. Einleitung	8
1. Integrativ- und Regelkindergärten in Sachsen	10
1.1. Diskussion zum Begriff „Integration“	10
1.2. Statistiken zur Situation der Kindertagesstätten in Sachsen	13
1.3. Rechtliche Verankerungen von Integration im Kindergartenbereich	18
1.4. Zusammenfassung	20
2. Empirische Untersuchung zum Thema „Integration in sächsischen Kindertagesstätten“	22
2.1. Methodisches Vorgehen	22
2.2. Ergebnisanalyse	23
2.2.1. Statistische Erkenntnisse	23
2.2.2. Die persönliche Bedeutung von Integration	24
2.2.3. Integrative Arbeitsbereiche in der Einrichtung	25
2.2.4. Religiöse Grunderfahrungen im Kindergarten	28
2.2.5. Die tägliche Umsetzung von Integration in der Einrichtung	31
2.2.6. Wünsche von ExpertInnen für Integration in der Einrichtung	34
2.3. Fazit der Befragung	37

3.	Arbeitsansätze für die Integration im Kindertagesstättenbereich	41
3.1.	Integration von Kindern mit Behinderung	41
3.1.1.	Grundlagen zum Verständnis von Behinderung	41
3.1.2.	Arbeitsansätze für die Integration von Kindern mit Behinderung	43
3.2.	Integration von Kindern mit Migrationshintergrund	48
3.2.1.	Grundlagen zu den Voraussetzungen für Kinder mit Migrationshintergrund	48
3.2.2.	Arbeitsansätze für die Integration von Kindern mit Migrationshintergrund	50
3.3.	Integration von Kindern unterschiedlicher Religionszugehörigkeit	54
3.4.	Multiprofessionalität und Qualifikation im Kindergarten	56
4.	Zusammenfassung	59
5.	Schlussbetrachtung	62
6.	Literaturverzeichnis	64
	Anlagen	72
I.	Anschreiben an die ExpertInnen	73
II.	Fragebogen „Integration im Kindergarten“	74
	Selbstständigkeitserklärung	76
	Danksagung	77